

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 ИМ. СЕПСЯКОВОЙ Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

Принята
На заседании Педагогического совета
МОУ «Средняя школа № 29»

«Утверждаю»

Директор

МОУ «Средняя школа № 29»

Протокол № 15 от 29.08.2024 г.



Г.Г.Сталевская

« 29.08.2024 » г.

Программа внеурочной деятельности

Тема: «Азбука безопасности»

(34 часа)

3 В класса

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Митру С.В.

Петрозаводск
2024 2-25 уч.год

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Азбука безопасности» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания МОУ «Средняя школа № 29». Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Конституция РФ.

Федеральный закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МинПросвещения от 31.05.2021 № 286;

7. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

8. Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №29» (утверждена приказом директора от 31/08/23 № 120);

9. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №29» (утверждён приказом директора от 2/09 № 148);

10. Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №29» (утверждён приказом директора от 2/09-24 № 148);

11. Рабочая программа воспитания «Средняя школа №29»

Направление программы.

Образовательная программа «Азбука безопасности» имеет социально-педагогическую направленность. Данная программа направлена на обучение детей 7-10 лет.

Актуальность

В современном образовании важное место занимает формирование у детей безопасного поведения. Разработано множество учебно-методических пособий, регулярно издаются

информационные памятки безопасного поведения и профилактики травматизма. Но, к сожалению, число аварий, пожаров, в том числе с участием несовершеннолетних не становится меньше. В условиях современной действительности, характеризующейся различного вида угрозами (экологическими, техногенными, природными, социальными и др.), наиболее важной характеристикой качества жизни каждого человека становится безопасность жизнедеятельности. Ориентация на уровень сформированности функциональной грамотности может помочь развитию навыков безопасного поведения.

Функциональная грамотность, в том числе в сфере безопасности является как интегративный компонент общей культуры личности и как базовое образование личности, характеризующееся тремя показателями:

- готовность и способность к деятельности в социальной и природной среде, направленная на использование всего арсенала необходимых знаний и умений для безусловного обеспечения безопасного образа жизни (поведения);
- способность решать различные учебные и ситуационные жизненные задачи с соблюдением правил (техник) безопасного поведения;
- умение строить социальные отношения в классе.

Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Азбука безопасности».

Рабочая программа по курсу «Азбука безопасности» составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы

Реализация программы позволяет включить механизм воспитания каждого члена коллектива. Программа содержит в себе значительные ресурсные возможности для развития личности детей, обеспечивая максимальное включение их в содержательную, социально значимую деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Программа «Азбука безопасности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цели и задачи программы

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задачи:

Блок «Читательская грамотность» – способность ученика понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом.

Блок «Математическая грамотность» - формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Блок «Финансовая грамотность» - создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения.

Блок «Естественно-научная грамотность» - формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Отличительные особенности программы

Возраст детей

Программа «Азбука безопасности» предназначена для обучающихся 3 классов.

Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая.

Режим занятий: 1 час в неделю (34 часа в год)

Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для

решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

Читательская грамотность: в рамках курса предусматривает работу с текстами разных видов, нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта. Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Естественно-научная грамотность: использование естественно-научных знаний, выявление проблемы, умение делать обоснованные выводы, для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность и действия человека, и для принятия соответствующих решений.

Ожидаемые результаты, способы их определения

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, характера.

Предметные результаты

Таким образом, в результате изучения курса «Азбука безопасности» обучающиеся

узнают:

какие виды транспорта бывают и для чего они нужны людям;

как быть заметным на дороге;

элементарные правила поведения на улице. В транспорте, на проезжей части;

как нужно беречь своё здоровье;

- правила личной гигиены;
- связь гигиены и физической культуры;

получат возможность научиться:

использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни;

вести здоровый образ жизни;

соблюдать общие правила безопасного дорожного движения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Формирование универсальных учебных действий в процессе реализации данной программы.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы

Самоопределение:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- обработка информации

- анализ информации;

- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

- синтез;

- сравнение,

- классификация по заданным критериям;

- установление аналогий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение рассуждения;

- обобщение.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

Саморегуляция:

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную,

Планирование: применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия;

Прогнозирование: предвосхищать результата;

Контроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, использовать установленные правила в контроле способа решения;

Коррекция: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;

Планирование учебного сотрудничества: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- слушать собеседника;

Управление коммуникацией: определять общую цель и пути ее достижения;

- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

— способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

— способность различать тексты различных жанров и типов;

— умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «*Математическая грамотность*»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «*Естественно-научная грамотность*»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков.

Формы подведения итогов

проекты

практические работы (обучающие и контролирующие)

диагностические задания и диагностическая работа

самоанализ и самооценка

Продукт занятия – самостоятельно сформулировать правила безопасного поведения

1. Определение опасной (чрезвычайной ситуации).
2. Выявление поражающих факторов.
3. Выбор средств (мер) защиты от их возникновения.
4. Определение последовательности (алгоритма) безопасных действий.
4. Формулировка правил безопасного поведения.

Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе. Формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья. Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год для учащихся 3 классов. На внеурочную деятельность отводится: 34 часа.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Формы занятий – уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района.

Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Функциональная грамотность обучающихся в сфере безопасности отражает базовый уровень его социокультурного опыта.

Ученик проходит путь от владения знаниями к их практическому и творческому применению, и на этом фундаменте – к созданию новых знаний.

Продукт занятия – самостоятельно сформулировать правила безопасного поведения

1. Определение опасной (чрезвычайной ситуации).
2. Выявление поражающих факторов.
3. Выбор средств (мер) защиты от их возникновения.
4. Определение последовательности (алгоритма) безопасных действий.
4. Формулировка правил безопасного поведения.

Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе. Формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья. Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Азбука безопасности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности
<p>Тема 1. Читательская грамотность</p>	8	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;</p> <p>Представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;</p> <p>Извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;</p>
<p>Тема 2. Математическая грамотность</p>	8	<p>Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, выполнять устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; использовать калькулятор;</p> <p>Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость),</p> <p>Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг;</p>
<p>Тема 3. Финансовая грамотность</p>	8	<p>Формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;</p> <p>Формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности</p>

<p>Тема 4. Естественно- научная грамотность</p>	<p>10</p>	<p>Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>34</p>	

Содержание программы

Вводное занятие (1ч).

Раздел I. «Будь ярким на дороге, безопасность – пешеходам» (9 часов).

Из истории: Луч света в тёмном царстве. Кто такой Архимед? Как понять законы, управляющие поведением звука и света, откуда берётся электричество, что такое фотон, почему у кошки светятся глаза? Что такое фликеры и зачем они нужны? Где находится музей Автоинспекции? Советы доктора Айболита как правильно переходить дорогу

Раздел II. «Основные правила поведения на улице. Транспорт» (9 часов).

Из истории транспорта: живой транспорт, борьба двигателей за первенство, городской транспорт. Что такое транспорт и зачем он нам нужен? Что означает слово «транспорт» на латинском языке и как он связан с водой, воздухом, землёй. Благодаря какому великому изобретателю возник транспорт? Как вести себя на остановке? Как вести себя в метро.

Раздел III. «Все мы – участники дорожного движения» (6 часов).

Из истории дорог: как появилась дорожная грамота? Что такое дорога и почему она так называется? Кто такой дорожный постовой? Какие существуют зимние правила дорожного движения? О чём расскажет музей истории ГИБДД?

Раздел IV. «Азбука здоровья со Смешариками» (8 часов).

Почему нельзя есть много сладкого? Для чего нужна физическая нагрузка и силовые упражнения? Что такое иммунитет и закаливание? Почему гигиена называется «личной»? Что такое микробы и как с ними бороться? Что случится если не соблюдать распорядок дня? Зачем обязательно нужно играть на свежем воздухе?

Итоговое повторение и обобщение (1час)

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Что такое безопасность.	1
Раздел I «Будь ярким на дороге. Безопасность – пешеходам» 9 часов		
2.	Из истории: Луч света в тёмном царстве.	1
3.	Кто такой Архимед?	1
4.	Как понять законы, управляющие поведением звука и света.	1
5.	Откуда берётся электричество?	1
6.	Что такое фотон?	1
7.	Почему у кошки светятся глаза?	1
8.	Что такое фликеры и зачем они нужны? Изготовление светоотражателя.	1
9.	Музей Автоинспекции.	1
10.	Советы дяди Степы как правильно переходить дорогу (из произведения С.Я. Маршака)	1
Раздел II. «Основные правила поведения на улице. Транспорт» 9 часов		
11.	Из истории транспорта: живой транспорт.	1
12.	Борьба двигателей за первенство.	1
13.	Городской транспорт.	1
14.	Что такое транспорт и зачем он нам нужен?	1
15.	Что означает слово «транспорт» на латинском языке и как он связан с водой, воздухом, землёй.	1
16.	Как возник транспорт.	1
17.	Как вести себя на остановке?	1
18.	Как вести себя в метро?	1
19.	Моделирование транспорта.	1
Раздел III. «Все мы – участники дорожного движения» 6 часов		
20.	Из истории дорог: как появилась дорожная грамота?	1
21.	Что такое дорога и почему она так называется?	1
22.	Кто такой дорожный постовой?	1
23.	Какие существуют зимние правила дорожного движения?	1
24.	О чём расскажет музей истории ГИБДД?	1

25.	Изготовление макетов дорожных знаков.	1
Раздел IV. «Азбука здоровья»		
8 часов		
26.	Почему нельзя есть много сладкого?	1
27.	Для чего нужна физическая нагрузка и силовые упражнения?	1
28.	Что такое иммунитет и закаливание?	1
29.	Почему гигиена называется «личной»?	1
30.	Что такое микробы и как с ними бороться?	1
31.	Распорядок дня младшего школьника.	1
32.	Игры на свежем воздухе. Значение.	1
33.	Проект «Я и мое здоровье»	1
34.	Итоговое занятие.	1

Список литературы:

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.

Воронин Д. П. Опасные забавы. – Калининград, 2001.

Латчук В. Н. Основы безопасности и жизнедеятельности: Планирование и организация занятий в школе. – М., 2004г .

Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006

Поляков В.В. Основы безопасности и жизнедеятельности. – М., 2005.

Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.

Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода. Будь ярким на дороге. Познавательное пособие для детей младшего школьного возраста. Издается совместно с ДОБДД МВД РФ. – ООО «Издательство «Кедр». Ноябрь, 2013.

Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода. Дорожный постовой. Познавательное пособие для детей младшего школьного возраста. Издается совместно с ДОБДД МВД РФ. – ООО «Издательство «Кедр». Январь, 2014.

Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода. Транспорт. Познавательное пособие для детей младшего школьного возраста. Издается совместно с ДОБДД МВД РФ. – ООО «Издательство «Кедр». Апрель, 2014.

- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

5. Интернет-ресурсы:

* Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

* <http://festival.1september.ru>

* <http://school.edu.ru>

* <http://festival.1september.ru>

* <http://school.edu.ru>

* www.rusedu.ru

* <http://standart.edu.ru>

* <http://www.4stupeni.ru>

* <http://uchportal.ru>

* <http://www.nachalka.com>

* <http://methodsouvet.su>

* <http://www.uroki.net>

* <http://www.uroki.net/docnach.htm>

* <http://www.it-in.ru>